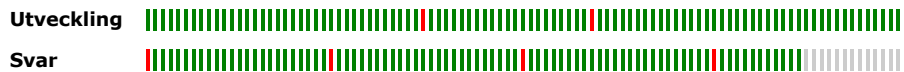


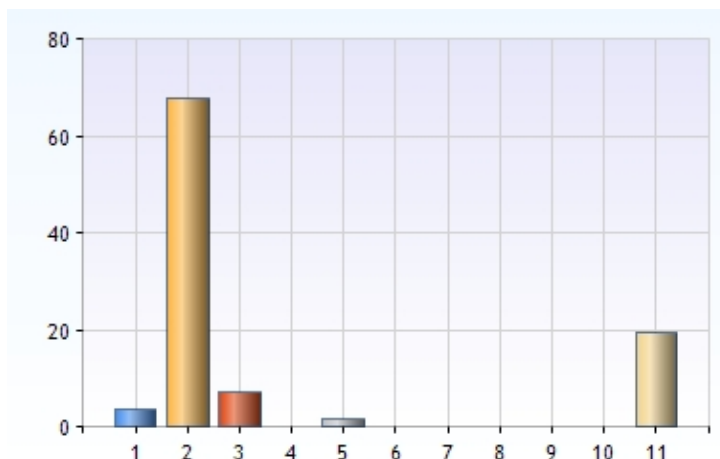
## Simon klarade skolan mot alla odds



### 1. Jag arbetar inom följande verksamhet:

Besvarad av: 56 (98%) Ej besvarad av: 1 (2%)

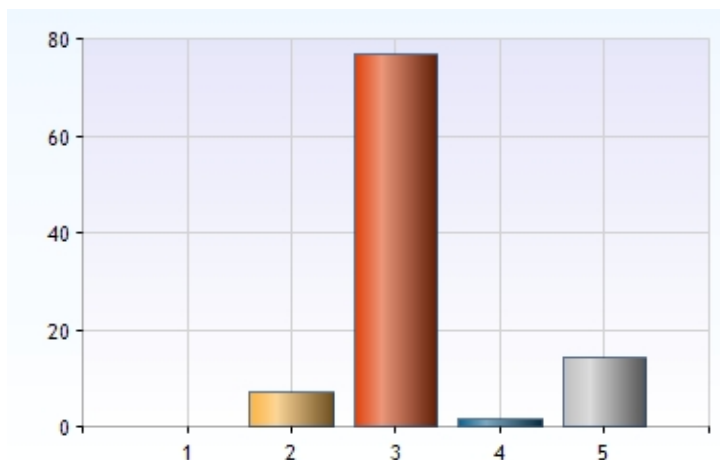
1	förskola	2 (4%)
2	grundskola F-9	38 (68%)
3	grundsärskola	4 (7%)
4	skolbarnomsorg	0 (0%)
5	gymnasieskola	1 (2%)
6	gymnasiesärskola	0 (0%)
7	komvux	0 (0%)
8	särvux - särskild undervisning för vuxna	0 (0%)
9	sfi	0 (0%)
10	specialskola	0 (0%)
11	annat	11 (20%)



### 2. Jag arbetar som:

Besvarad av: 56 (98%) Ej besvarad av: 1 (2%)

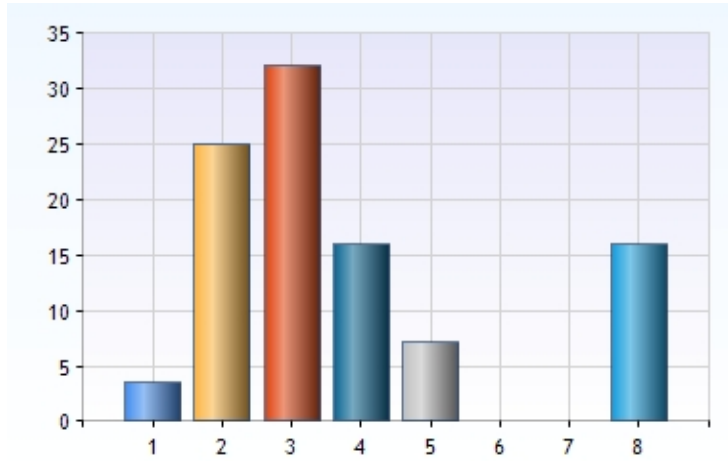
1	skolledare	0 (0%)
2	pedagog	4 (7%)
3	speciallärare eller specialpedagog	43 (77%)
4	assistent eller resursperson	1 (2%)
5	annat	8 (14%)



### 3. Hur fick du information om aktiviteten?

Besvarad av: 56 (98%) Ej besvarad av: 1 (2%)

1	Genom myndighetens aktivitetsfolder	2 (4%)
2	Genom myndighetens webbplats	14 (25%)
3	Genom utskick från myndigheten	18 (32%)
4	Genom kollega, elevhälsa eller skolledning	9 (16%)
5	Genom rådgivare från myndigheten	4 (7%)
6	Genom myndighetens tidning Lika värde	0 (0%)
7	Genom sociala medier	0 (0%)
8	Annat	9 (16%)

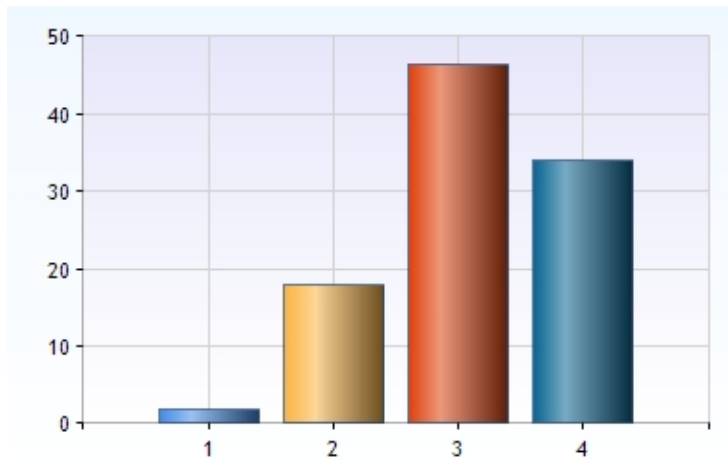


### 4. I vilken utsträckning tycker du att aktiviteten har gett dig ny kunskap?

Besvarad av: 56 (98%) Ej besvarad av: 1 (2%)

1	1 Inte alls	1 (2%)
2	2 I viss utsträckning	10 (18%)
3	3 I stor utsträckning	26 (46%)
4	4 I mycket stor utsträckning	19 (34%)

Medel: 3,1

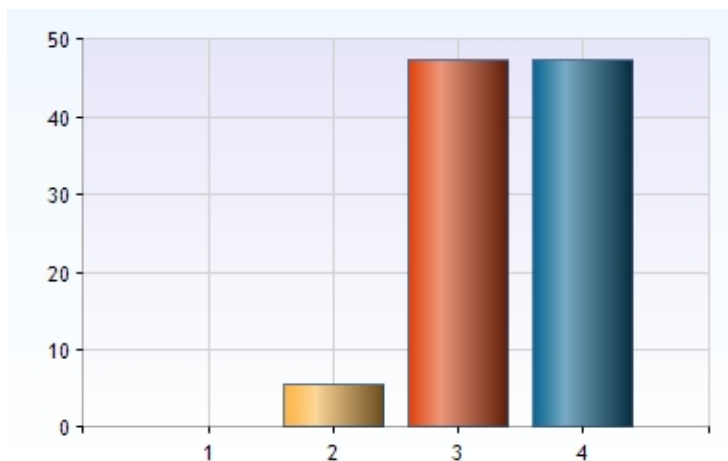


### 5. Anser du att den kunskap som du fick under aktiviteten kommer att påverka ditt sätt att arbeta?

Besvarad av: 55 (96%) Ej besvarad av: 2 (4%)

1	1 Inte alls	0 (0%)
2	2 Troligen inte	3 (5%)
3	3 Troligen	26 (47%)
4	4 Ja, absolut	26 (47%)

Medel: 3,4



Besvarad av: 23 (40%) Ej besvarad av: 34 (60%)

**Beskriv gärna på vilket sätt:**

"Utifrån resurspedagogens roll. Hur uppdraget kring elever med tal- och språkstörning ser ut. Att resursen arbetar mot samma mål som eleven och att det är en person som har kunskap kring funktionsnedsättningen. Hur kan resursen stötta och vara en "språkstörningstolk" på bästa sätt."

"Det är viktigt att möta verkligheten. Ger många nya ta kar..."

"

Kommer att föra på skolan vidare behovet av assistent för en elev med språkstörning. Att målet är att eleven får så höga betyg som möjligt. Visa på att dessa elever har rätt till den hjälp de behöver. "

"Tips på att man kan redovisa kunskap på så många olika sätt"

"Bekräftelse att man arbetat rätt. Lite nya tips. Förstått att man inte själv som speciallärare kan klara allt själv om man har många som behöver stöd och hjälp. En resursperson kan vara nödvändig!"

"Genom att tänka att nästan alla kan nå målen i grundskolan såvida de inte är elever som är välutredda och tillhör särskolad målgrupp, då kan det bli svårt men man ska sikta högt för alla. Tänk förförståelse hela tiden, inte först i klass och sen en gång till enskilt eller liten grupp. MEN det kräver ett mycket gott, tätt samarbete mellan elev, förälder, lärare och resurs, och det är inte alltid lätt. Glöm inte att ärftlighetsfaktorn är ganska hög och många barn/elever har förälder med samma nedsättning "

"I mitt möte med pedagoger i mitt nuvarande arbete men också genom överlämningar till högre stadier."

"I handledning av lärare som har svårigheter omkring hur man ska stödja elevers lärande."

"Jag försår ännu mer att jag är en viktig pusselbit mellan elev och lärare, fast ledning inte alltid visar uppskattning."

"Vikten av att tänka på att barnet för en förförståelse inför olika aktiviteter. Att alla berörda kring barnet samverkar i ett "team"."

"Att få se/ förstå hur det verkligen är/känns från elev och föräldraperspektiv är guld! det är inte tillräckligt att läsa sig till och höra föreläsningar från forskare om ex. språkstörning, dyslexi. Tack modiga ni- Simon och Gullan för att ni delade med er av så mycket i Västerås 13-05-30."

"Jag kommer att ta med eleven mer i mitt arbete och vara ännu mer observant på elever med språkstörning/särskoleplacering. "

"Vikten av möjligheterna att påverka, att det går att förändra skolans tänk och förutsättningar."

"Hur viktig förförståelsen är, och det personliga mötet. Att det inte bara räcker att lyssna utan att samtalet om texten är ännu viktigare."

"Sprida ökad kunskap på högstadiet om språkstörning och dess konsekvenser - vikten av förförståelse + alla goda rekommendationer vi fick till oss för att ha en chans att lyckas i skolarbetet i de högre åren."

"Oerhört bra att höra en elev och en förälders perspektiv. Vi behöver kunna se på oss som pedagoger med andra ögon ibland."

"Igen poängterades vikten av samverkan mellan elev, hem och skola samt att ha en röd tråd i arbetet. = Viktigt."

"Informationen stärkte mig i att många saker jag/vi jobbar för verkar vara på "rätt väg". Man fick vetskap om hur mycket vissa saker betyder. Positiv historia men oj, vad mycket arbete som utträttats av mamman.  
"

"ALLTID tänka på hur viktigt det är med förförståelse och struktur"

"Inte så vanligt att man får elev och föräldraperspektivet på hur det är att leva med ett funktionshinder. Det är både viktigt och givande att få det emellanåt, en sådan f-läs stannar alltid kvar!!!"

"Den stora betydelsen av 1-1 undervisning och muntligt! Men hur? I dessa svängremstider? Det förstår jag inte. Men i alla fall tänka i dessa banor..."

"Jag tycker föreläsningen var så givande att jag ska försöka få min kommun att anlita dem som föreläsare. I mitt arbete kan jag poängtera på skolorna hur viktigt det är att inte skolpersonal dömmar ut elever med grav språkstörning på förhand utan i stället ger dem bra förutsättningar/hjälpmedel så att de kan utvecklas och inhämta kunskaper så mycket som det bara någonsin går. "

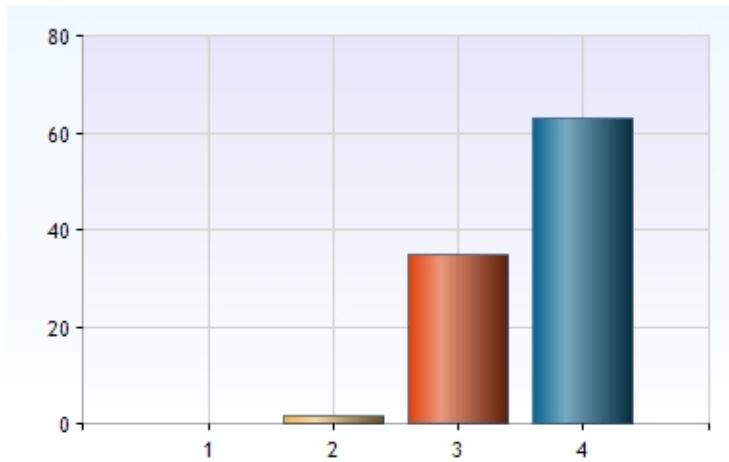
"Eftersom jag till hösten får en ny tjänst som handledare till pedagoger och ska se till att elever med språkstörning ska få så bra hjälp som möjligt för att kunna klara av skolans mål."

## 6. Motsvarade aktiviteten dina förväntningar?

Besvarad av: 54 (95%) Ej besvarad av: 3 (5%)

1	1 Inte alls	0 (0%)
2	2 Till liten del	1 (2%)
3	3 Till stor del	19 (35%)
4	4 Helt och hållet	34 (63%)

Medel: 3,6



## 7. Har du förslag på hur aktiviteten skulle kunna förbättras? Skriv dina förslag eller synpunkter här:

Besvarad av: 21 (37%) Ej besvarad av: 36 (63%)

"Kanske mer gruppdiskussioner annars var det hela bra."

"

Jag undrar om Simon själv skulle kunna berätta mer om sin skolgång. "

"Nej."

"Nu behövs en Steg 2 , träff där vi bara fokuserar på pedagogiska strategier, mer goda exempel !!!!

Många av oss har en mycket god teoretisk bas att stå på men vi måste prata mer om HUR GÖR MAN, hur ska vi få till det i kommunerna. Alla har rätt till rätt stöd och det är faktiskt många som behöver hjälp. Ett upplägg som Simons kräver mycket resurser, det är lätt att förstå när man lyssnar på Gullan. Jag vill tro att allt går men det är inte alltid så lätt när vi vet hur det är för många lärare i vardagen, kunskap är bra men det behövs mer!!!

Bra dag, rejäl tid för föreläsarna.

"

"Åhörarkopior som är läsliga. Det är nog det enda och det vet ni ju redan."

"Lite stötande att mamman tillika specialläraren menade att denna utveckling var självklar för alla som får rätt stöd. Hade önskat en liten smula reflektion omkring de parametrar som starkt bidrog till denna fantastiska utveckling, som ex. en mycket begåvad ung man som får växa upp under mycket gynnsamma förhållanden i Sverige att jämföra med elever i skolan utan samma begåvning och vars föräldrar saknar både kunskaper och möjligheter att stödja sina barn i den omfattning som vi här fick beskrivet för oss."

"Den här dagen var mycket bra, givande innehåll, verklighetsförankrat, konkreta tips i vardagen, resonemangen med en person som har levt med svårigheterna. "

"Västerås känns som en central kommun för det här upptagningsområdet - lätt för alla att ta sig dit! Mycket bra lokaler - nära stationen."

"Detta var den bästa föreläsningen som SPSM någonsin haft enligt mej. Detta behöver många fler få ta del av. Vi måste våga vara självkritiska, se med "den andra sidans ögon". Jag känner mej hedrad som fick ta del av Simons väg i livet. Stort TACK för en fantastisk föreläsning!"

"mer inf. från aktuell forskning inom området"

"Tydliga åhörarkopior"

"Det var lite för långt att åka.

Svårt att genomföra men 10-15 mil borde vara max för alla."

"Det var jättebra med förbestämda diskussionsgrupper.

En tydligare presentation av pedagogiken och praktiska exempel."

"Den var mycket bättre än vad jag förväntade mig!"

"Skulle bara önska att f-läsningen kom fler till del!!!!"

"Detta var en mkt kompetent mamma. En till infallsvinkel vore bra. Oftast är det ju tvärsom, "vanliga" föräldrar och inte en studiemiljö utformad för en individ!"

"Det skulle varit intressant att personal som jobbat med Simon i skolan, att de också gett sin syn på hur det varit att jobba kring/med Simon. Hur de olika skollädaarna upplevt det hela och att de fått uttrycka om/hur arbetet kring Simon påverkat deras syn på barn/elever med grav språkstörning.

De kanske vore idé att från spsm skicka ut en ny inbjudan till fortbildning/föreläsning med Simon och hans mamma, men då i stället rikta inbjudan till skollädaare, rektorer, politiker så att förståelsen når ut till de som har hand om pengarna. Men man måste ändock komma ihåg att alla med grav språkstörning inte kan nå lika långt som Simon. Han har ju även en begåvning som gör att han kan ta till sig kunskap och ett eget "sällsynt driv" mer äe andra som förutom grav språkströrning även t ex har ett begåvningshandikapp."

"Målgruppen borde ha varit politiker för att få en bild av hur svårigheter kan se ut och vilka omfattande insatser som behövs."

"Gripande och givande föreläsning med mycket hjärta!

Jag tyckte dock att det var onödigt att mamman gång på gång skämtade om att sonen ville ha snygga tjejer som assistenter inför hela auditoriet. Han var bitvis ändå väldigt utlämnad i föreläsningen, ibland på gränsen tyckte jag!"

"Trodde att det skulle presenteras lite fakta och forskning kring språkstörning i samband med Simons egna berättelse. "

"Det var bra med en heldag,fortsätt gärna på samma sätt. Det kan vara jobbigt med tre, fyra föreläsare då det lätt blir att man snuddar vid ämnet."